

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
г. Саяногорска
средняя общеобразовательная школа № 5**

**«ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ
ИХ В СПОРТИВНО-ВОЕНИЗИРОВАННУЮ
ИГРУ-СОРЕВНОВАНИЕ «ЗАРНИЦА»**

**участник
дистанционного семинара
«Ключевые общешкольные дела:
реализация вариативного модуля программы воспитания».**



Автор: Лыскина Елена Фёдоровна , учитель физической культуры

Саяногорск, 2022 год.

ВВЕДЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Одним из видов деятельности в общеобразовательном учреждении является военно-патриотическая игра. Военно-патриотическая игра способствует подготовке обучающихся к службе в армии, воспитывает чувство патриотизма, сплачивает коллектив. В процессе игры, обучающиеся поддерживают друг друга, а также применяют на практике полученные на уроках безопасности жизнедеятельности знания.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном обществе очень мало уделяется внимание патриотическому воспитанию. Следствием этого является нежелание современной молодежи служить в рядах Вооруженных Сил. Военно-патриотические игры способствуют подготовке учащихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

В истории России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением в организации воспитательной работы.

Раньше не стояла проблема патриотизма так остро, она появилась в 90-е годы 20 века, практически тогда, когда развалился СССР, началась перестройка, люди получили свободу. И как-то очень быстро поменялись ценности у людей: возросла жажда наживы, желание выстроить удачную карьеру. И вроде бы это неплохо, если бы приоритеты в жизни не менялись в худшую сторону: вместо того чтобы создать крепкую, дружную семью и вырастить умных, здоровых детей, пытаются влезть как можно выше по карьерной лестнице, купить дом, машину; вместо того чтобы заниматься спортом, познавать новое, развиваться духовно и физически, многие норовят пойти отдохнуть в клубе, выпить, угробить своё здоровье.

Происходит физическая и духовная деградация граждан нашей великой страны. По данным Генерального штаба Вооруженных Сил РФ, ныне у призывников нет уже былой гордости за принадлежность к службе в армии, померкли такие понятия, как «воинская честь» и «достоинство».

В последние годы вновь возникла острая потребность в поднятии патриотических настроений россиян, в частности, молодежи, и выстраивании соответствующей государственной политики. Налицо острая необходимость заполнения идеологического вакуума, образовавшегося после распада СССР, когда активно возрождаются национальные традиции, возрастает влияние религии в жизни общества, произошло изменение социального статуса и функций силовых структур. Как следствие, система

образования неминуема столкнулась трудностями разработки новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня ситуация, начинает меняться. В обществе все более широко осознается пагубность для будущего России нравственной деградации и утраты чувства патриотизма. Это происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания граждан в ведущих странах мира, где равнодушное отношение к отечеству, его вооруженным силам считается делом неблагодарным и предосудительным. Так, в многонациональных государствах Западной Европы и Америки (Бельгия, Канада, Швейцария и т.д.) сложился позитивный опыт укрепления единства многонационального общества, сочетания общегосударственной и этнической специфики в патриотизме граждан. В этих странах целенаправленно формируются гуманистические отношения между людьми разных рас, национальностей, религиозных конфессий.

Цель игры – формирование патриотизма у обучающихся общеобразовательных организаций с помощью военно-патриотической игры «Зарница».

Задачи игры:

- воспитание чувства патриотизма;
- сплочение коллектива;
- закрепление у детей и подростков знаний по истории Отечества, истории Российской армии;
- воспитание у ребят чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- воспитание у детей и подростков морально-психологических качеств;
- подготовка к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепление здоровья учащихся посредством туризма, и пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация туризма и краеведения среди учащихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Игровая деятельность всегда отличается сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Игра всегда эмоционально захватывает детей, иначе она не будет игрой. Вне эмоций, как строго рассчитанное действие, игра немыслима. Насыщенность игровых действий сильными чувствами, их эмоциональная увлекательность является одним из важнейших условий положительного влияния игры на личность человека.

Среди разнообразия чувств, переживаемых обучающимися в игре, особое значение приобретают чувства, побуждающие ребят к деятельности, к борьбе с трудностями, желание участвовать в ответственных делах, совершать героические поступки.

Воспитывать у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки – одна из важных воспитательных задач школы, призванной готовить активное достойное поколение для современной Армии. Эффективным, действенным средством воспитания у подростков чувства коллективизма, товарищества и взаимной выручки являются военно-патриотические игры [5].

Весь процесс игры, отношение обучающихся к выполнению поставленных задач, общая радость, подъем, а зачастую ощущение досады, огорчения при неудачах сплачивают ребят, развивается чувство коллективизма, привязанность друг к другу, а это в свою очередь улучшение учебы, укрепление дисциплины.

В военно-патриотической игре присутствует чувство ответственности и долга. Выполняя задание обучающийся несет ответственность перед товарищами за их

выполнение, все действия оцениваются товарищами. В процессе игры обучающийся не имеет возможности переключать с себя ответственность на других или на обстоятельства. Подобные попытки, предпринятые кем-либо из участников игры, обычно сразу же замечаются коллективом и сурово осуждаются. Успешное выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости. Все это стимулирует его к более ответственному выполнению своей роли, обязанностей в игре.

Военно-патриотические игры способствуют развитию у обучающихся такого важного качества, как трудолюбие. Приучая ребят в играх проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные им препятствия, упорно совершенствоваться в овладении игровыми приемами, проявлять сообразительность, мы способствуем воспитанию у них некоторых характерных черт положительного отношения к труду [4].

Привлечение обучающихся к оборудованию кабинетов, общевоинских полос препятствий, макетов оружия и т.д. имеет воспитательное значение. Обучающиеся начинают понимать сколько затрачено сил и труда. Учатся ценить все достигнутое в результате коллективной работы, бережно относиться к результатам труда, у них развиваются практические трудовые навыки.

Военно-патриотические игры способствуют *эстетическому воспитанию*. Эстетика военного быта всегда привлекала детей. «В военном быту, особенно в быту Красной Армии, - писал А.С. Макаренко, - есть много красивого, увлекающего людей, и в своей работе я все более и более убеждался в полезности этой эстетики». Строй, подтянутость, военно-патриотическая песня, элементы военной формы, вручение оружия, получение приказа, почитание знамени отряда, работы штабов по проведению операции делают жизнь коллектива ребят – участников игры – более эмоциональной и способствуют формированию эстетических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

В военно-патриотической игре создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся *дисциплинированности*. Ребята убеждаются на практике в том, что успех каждой игры во многом зависит от дисциплинированности ее участников.

Военно-патриотическая игра «Зарница» ежегодно проводится в МБОУ СОШ №5. Разработаны этапы, направленные на формирование патриотических ценностей: Строевая подготовка, Лабиринт, Гражданская оборона.

Открытие военно-патриотической игры «Зарница» производится у центрального входа в школу под звуки аккордов торжественного марша. Директор школы открывает праздник.

1. Торжественная линейка

Звучит песня «Священная война».

На фронте солдаты сражались за каждую пядь родной земли, за отчий дом, за своих родных и близких! Вместе с ними на равных сражались и дети. Это Зина Портнова, Володя Дубинин, Марат Казей. О них пишут книги, слагают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. Эта память передается из поколения в поколение.

Как в и былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. У нее славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки. И от того, какими вы вырастаете, и зависит мощь нашей Армии.

Сегодня мы проводим военно-патриотическую игру «Зарница», посвященную 73 годовщине начала Великой Отечественной войны.

Девиз игры: Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть!

Эта игра будет доказательством того, что мы тоже в трудную минуту для Родины готовы встать на её защиту.

Чтобы остаться в живых, солдат на войне должен многое уметь. Сегодня вы сможете продемонстрировать свои знания и умения в военном деле. Вы должны пройти все этапы. На каждом этапе, после выполнения задания всеми участниками, получите зашифрованное послание. Ваша задача собрать все части зашифрованного послания, доставить в штаб игры и расшифровать его. Это задание очень сложное. Вам потребуется мужество, отвага, смелость.

Военно-патриотическая игра «Зарница» считается открытой. (Звучат фанфары).

1 этап «Строевая подготовка»

Торжественное построение. Командиры отрядов сдают рапорт судье при участниках. Рапорт командира: *Товарищ судья, команда (название команды), наш девиз (говорят хором девиз), на военно-патриотическую игру "Зарница", построен. Командир команды (Ф.И.).* Представить эмблему и рассказать о ее обозначении, исполнить всем классом патриотическую песню. Шифровка: 21, 14, 6

2 этап «Первая помощь» - медицинский пункт

Схема этапа:

- Оказание первой помощи
- Определение лекарственных растений
- Транспортировка пострадавшего

Таблица штрафов:

1. Не оказание первой помощи – 1 балл.
2. Не правильная транспортировка пострадавшего – 1 балл.
3. За каждое не правильное определение лекарственного растения – 1 балл.

Шифровка: 13, 29, 11, 2

3 этап «Пожарная безопасность» - спортивный зал

Учитывается время прохождения этапа; правильность выполнения задания. Штрафное время плюсуется результату – 1 штрафной балл =30 сек.

Схема этапа:

- Ответы на тестовые задания
- Правильность прокладывания рукавной линии;
- •равильность надевания противогаза ГП-5,

Теоретические вопросы: 1 правильный ответ – 1 балл.

Первый участник прокладывает рукавную линию с подсоединением к тройнику и открыванием крана, второй закрывает кран, отсоединяет рукав и сворачивает его, третий подсоединяет, четвертый отсоединяет рукав и сворачивает.

Таблица штрафов:

1. Не соблюдения последовательности выполнение задания при надевании противогаза – 1 балл.
2. Не соблюдение последовательности прокладывания рукавной линии – 2 балла.

Шифровка: 16, 6, 24, 3

4 этап «Гражданская оборона» - школьный стадион

Схема этапа:

- Полоса препятствий

- Метание гранаты на дальность
- Сборка-разборка автомата АК 74

Таблица штрафов:

Не выполнение задания – 3 балла.

Шифровка: 6, 9, 5,

5 этап «Общая физическая подготовка» - школьный стадион

Схема этапа:

- Челночный бег 4x10м.;
- Прыжки на скакалке (30с./раз);
- Подъём туловища из положения лёжа (пресс, 30с./раз)

Таблица штрафов:

Не выполнение заданий – 3 балла.

Шифровка: 6, 14, 16,

6 этап «Туристская полоса препятствий» - школьный стадион

Схема этапа:

- Установка палатки;
- Маятник;
- Кочки;
- «Тип костра» (команда должна показать, как ставится тот или иной тип костра).

Таблица штрафов:

1. Складки на палатке – 1 балл.
2. Падение с маятника – 1 балл.
3. Падение с кочки – 1 балл.
4. Не правильный показ «типа костра» – 1 балл.

Шифровка: 13, 16, 5

7 этап «Лабиринт» – спортивный зал. В Лабиринте каждый участник всегда точно знает, какие объекты ориентирования его ожидают на дистанции (лавочки, маты, кольца, мостики или натянутая сетка), а результат зависит только от его скорости движения и скорости мышления. Причём ценность компонента мышления явно доминирует над скоростью передвижения [21].

Схема этапа: Преодолеть дистанцию в заданном направлении.

Таблица штрафов:

1. За неправильную отметку – 1 балл.

Шифровка: 6,24

Также на последнем этапе участникам отдадут конверт, в котором ключ к шифровке.

Ключ к шифровке.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Шифровка: 21 14 6 13 29 11 2 16 6 24 3 6 9 5 6 14 16 13 16 5 6 24.

Расшифровка – Умелый боец везде молодец.

3.4 Результаты военно-патриотической игры

В спортивно-военизированной игре-соревновании «Зарница» участвуют 5-11 классы. На первом этапе строевая подготовка, обучающиеся представляли свой класс. Каждый класс был одет в парадную форму, была своя эмблема. Во время строевой подготовки, классы исполняли патриотические песни. Роль патриотической песни очень важна в нравственно-патриотическом воспитании. Песня воздействуя на чувства и настроение обучающегося помогает преобразовать его нравственный и духовный мир.

Фотографии участников этапа «Строевая подготовка»:



Второй этап «Первая помощь». На этапе обучающие должны были оказать первую помощь при переломе (наложение шины), а также остановить кровотечение, после им были предложены карточки с лекарственными и нелекарственными растениями, они должны были выбрать и объяснить их применение, дальше из точки А в точку Б они транспортировали пострадавшего.

Третий этап «Пожарная безопасность». На этапе решается тест по пожарной безопасности, после завершения теста первый участник прокладывает рукавную линию с подсоединением к тройнику и открыванием крана, второй закрывает кран, отсоединяет рукав и сворачивает его, третий подсоединяет, четвертый отсоединяет рукав и сворачивает. И в конце этапа каждый участник одевает противогаз.

Фотографии прохождения участниками этапа «Пожарная безопасность»:



Четвертый этап «Гражданская оборона». На этапе участники должны были преодолеть полосу препятствий и метнуть гранату на дальность, здесь учитывалось время прохождения по финишированию последнего участника класса. Также была сборка-разборка автомата АК-74.

Фотографии участников этапа «Гражданская оборона»:



Пятый этап «Туристическая полоса препятствий». На этапе устанавливается туристическая палатка, судьи оценивают правильность установки, дальше участники переходят на вязку узлов где также оценивается правильность, следующий их пункт это маятник, где они должны преодолеть расстояние на веревке, после этого они преодолевают «болото» по кочкам их задача не коснуться земли, и последний пункте определения костра, обучающимся на выбор представлено 4 карточки с названиями видов костров еще их задача заключалось в построении костра. Фотографии прохождения участников этапа «Туристическая полоса препятствий»:



Шестой этап «Общая физическая подготовка». На данном этапе нужно было пробежать 4х10 метров, дальше скакалка за 30 секунд как можно больше, прыжки участников суммируются, и также пресс за 30 секунд, полученные результаты суммируются.

Фотографии прохождения участниками этапа «Общая физическая подготовка»:



Седьмой этап «Лабиринт». На данном этапе участником выдается карта с нарисованной дистанцией, задачей участника как можно быстрее преодолеть дистанцию и отметить все контрольные пункты в заданном направлении. Время команды останавливается после того как последний участник финиширует.

Фотографии прохождения участников этапа «Лабиринт»:



ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в школе** - это личностное развитие школьников: создание условий для воспитания и социальнопедагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Одним из аспектов достижения поставленной цели является включение в ключевые дела и проведение спортивно-военизированной игры-соревнования «Зарница», что позволяет достичь высокого результата в патриотическом воспитании обучающихся.

1. В общеобразовательных организациях одним из часто используемых способов патриотического воспитания, обучающихся являются военно-патриотические игры, которым отводится большая роль в формировании патриотических ценностей.

2. До проведения игры у основной массы обучающихся (62,5%) сформирован средний уровень гражданственности и патриотизма, который предполагает хорошие, но неполные знания об основных понятиях «патриотизма», эти знания не соотносятся с реальностью, не проявляются в суждениях обучающегося.

3. Анализ эффективности разработанных занятий (уроков и этапов военно-патриотической игры) показал высокий уровень патриотизма (высокий уровень сформированности патриотизма выявлен у 9,3% обучающихся, средний у 77,8%).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М Давыдова – М.: Айрис — пресс, 2002 – 224 с.

2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Ковлев. - М.: Айрис-пресс, 2012. – 192 с.

3. Бузский, М.П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания /М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008. – 200 с.

4. Жуков, И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. — М.: Педагогика, 1982. – С.38-39

5. Каунас, А.Я. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. — М.: «Швиеса», 1976 г. – 245 с.